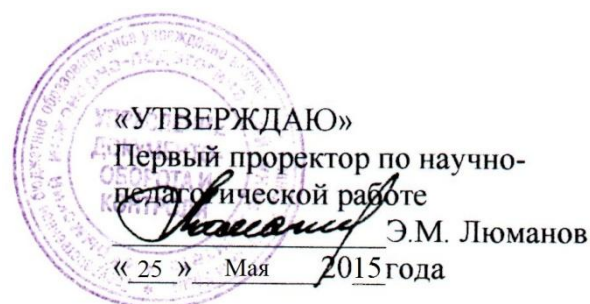


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в спектре современных проблем науки и образования, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем. Для освоения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата - "Педагогика", "Философия", а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины "Естественнонаучная картина мира".

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи:

- повышение квалификации и профессионализма обучающихся магистров в области педагогического образования;
- опираться на знания и умения по предметам социально-гуманитарного цикла;
- рассмотреть вопросы эволюции географической и экологической мысли, направления научного поиска, инновации в географии и образования;
- раскрыть основные проблемы науки и образования в процессе подготовки специалистов по профилю педагогическое образование со специализацией педагог высшей школы;
- познакомиться с проблемами педагогического образования в процессе модернизации российского общества;
- рассмотреть научные и прагматические подходы в воспитании и образовании;
- ознакомление с проблемами образования и науки в аспекте информационной технологии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы проблематики и методологии наук и методов научного исследования; основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;
- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки;
- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;
- методы получения современного научного знания;
- вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Уметь:

- осуществлять научный информационный поиск; - анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методики исследования; - осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований.

Владеть:

- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- основными методами решения проблем развития науки;
- основными методами решения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

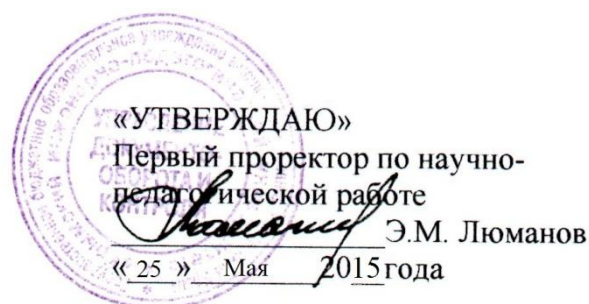
	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	контроль		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
1	108	3	108	16	12	8	36	36	экзамен
ЗФО									
1	108	3	108	16	12	8	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

- Научить анализировать результаты научных исследований,
- Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
- Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
- Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

– Анализировать результаты научных исследований;
– Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования ;

– Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

– Современными методами научного исследования в предметной сфере;

– Способами осмысления и критического анализа научной информации;

Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

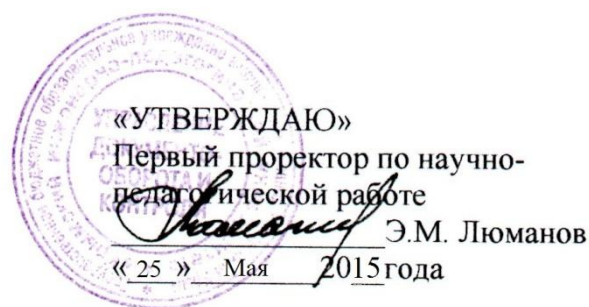
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	108	3	108	16	12	8	36	36	экзамен
ЗФО									
1	108	3	108	16	12	8	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

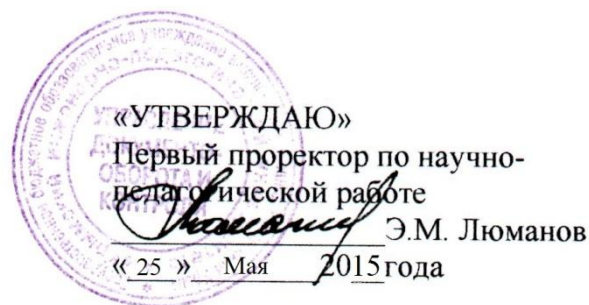
Симферополь, 2015г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: получение представления о практической риторике как коммуникативной дисциплины на основе фундаментальных знаний о современной риторике; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные риторические понятия; методологию науки.

уметь:

- эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;

- владеть средствами убеждения;
 - создавать собственные выступления.
- владеть:
- законами риторики;
 - навыками публичного выступления;
 - правильной письменной и устной речью;
 - владеть методами создания понятных текстов; техникой речи.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

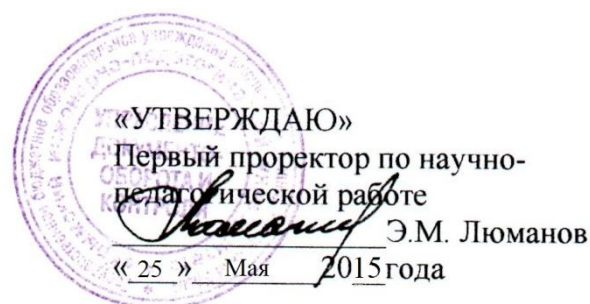
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	108	3	108	8	22			78	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	8	22			78	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с преподаванием в вузе. Курс знакомит студентов с последними достижениями педагогики вуза и современными педагогическими технологиями преподавания; формирует у обучающихся педагогическое мастерство преподавания в вузе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Формирование у магистрантов знаний об основных принципах тренинга как метода развития управленческих и педагогических компетенций, необходимых для педагогов высшей школы и руководителей учебных подразделений;

Задачи:

- освоить принципы и получить опыт подбора, модификации и конструирования тренинга под конкретные учебные или управленческие задачи;
- научиться управлению учебной группой, используя усвоенные инструменты и свои личностные и коммуникативные ресурсы;
- проводить учебно-воспитательную деятельность на основе активных методов обучения;
- использовать современные технологии обучения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные понятия и процедуры технологии обучения как прикладной педагогической дисциплины, преобразующей положения теории обучения в высшей школе в процедурные рекомендации для преподавателя;
- знать теоретические основы построения современных педагогических технологий и перспективные направления их развития;
- понимать специфику своей научно-предметной области, определяющую критерии выбора соответствующих элементов педагогических технологий.

Уметь:

- разрабатывать и внедрять современные педагогические технологии с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения в высшей школе.

Владеть:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

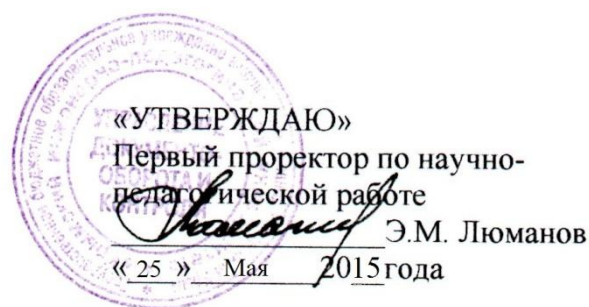
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	108	3	108	6	24			78	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	6	24			78	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент педагогического образования, заложенного в бакалавриате (теоретические курсы, практический курс иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин..

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- Овладение деловой профессиональной лексикой языка.
- Овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
- Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
- Обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.

- Грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка.

- Специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка.

- Правила написания и элементы структуры деловых писем.

Уметь:

- Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

- Вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма.

- Вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы.

- Подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

Владеть:

- Навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы.

- Навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.

- Навыками письма, необходимыми для делового общения.

- Навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

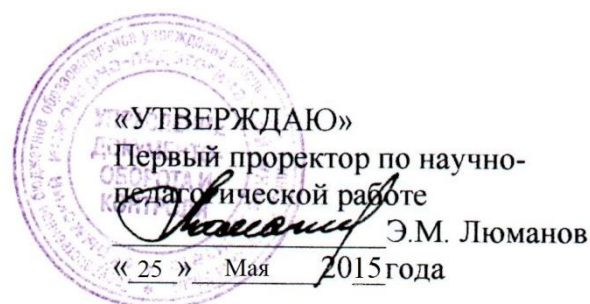
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	108	3	108	6	24			78	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	6	24			78	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1,2 семестрах.

Данный курс базируется на основании следующих дисциплин: «Социология и психология управления», «Правовые основы управления образованием», «Конфликтология», «Экспертные оценки в образовании», «Делопроизводство».

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Психология», «Менеджмент», «Социология», «Экономика», «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Задачи:

- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления;
- Формировать методы и приемы организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений;
- Совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образовательным учреждением

В результате изучения дисциплины «Организация и руководство дошкольным образованием» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовность организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-15).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;

- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;

- сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения;

- руководство педагогическим процессом в деятельности воспитателя
- методиста

Уметь:

. - использовать имеющиеся знания для решения конкретных задач;

- применять правовые акты в системе образования, в реальных условиях;

- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей;- работать в режиме новых информационных технологий

Владеть:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы образовательного учреждения;

- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива,

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- проводить работу по методическому оснащению педагогического процесса, организовывать и координировать методическую работу;

- проводить психолого-педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

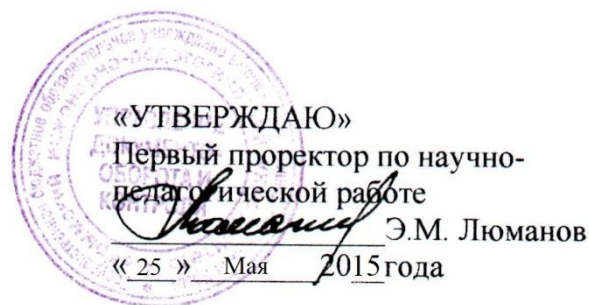
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1,2	108	3	108	4	18	10	36	40	зачет/экзамен
ЗФО									
1,2	108	3	108	4	18	10	36	40	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.3 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 1 курсе, 1,2 семестре.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» опирается на знания педагогики, социологии. Тесно связана с общей психологией, психодиагностикой, психологией высшей школы и технологией преподавания педагогических дисциплин в высшем учебном заведении.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у магистрантов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социальных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной, организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их нравственных, когнитивных и профессиональных способностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к реализации образовательных и воспитательных технологий в условиях высшей школы;
- углубление познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области высшей школы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- особенности современного этапа развития высшей школы;
- общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза;
- возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости);
- особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;
- особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;
- принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях;
- о психолого-педагогических основах современного образования в профильной и высшей школе;
- о проблемах развития современного образования в условиях высшей школы;

Уметь:

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и образовательной практики в условиях высшей школы;
- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе;
- характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практике в высшей школе;
- подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т. д.;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

Владеть:

- основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- основными видами образовательной деятельности в высшей школе;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;

- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

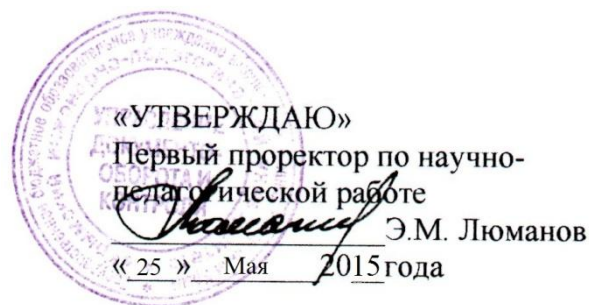
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1,2	144	4	144	6	14	12	36	76	зачет/экзамен
ЗФО									
1,2	144	4	144	6	14	12	36	76	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 1 курсе, 1,2 семестре.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связана с общей психологией, психодиагностикой и педагогикой высшей школы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики КГИПУ и его деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Задачи психологии высшей школы;
- Психологические особенности личности студентов, специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе;
- Психологические особенности педагогической деятельности и общения;

Уметь:

- Применять на практике понятийный аппарат психологии высшей школы;
- Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Методиками психодиагностики
- Владеть навыками самоорганизации и самообразования

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


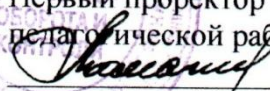
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1,2	144	4	144	6	14	12	36	76	зачет/экзамен
ЗФО									
1,2	144	4	144	6	14	12	36	76	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТП ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к преподаванию дисциплин эколого-педагогической направленности с учетом современных тенденций экологического образования и требования общества к педагогическим кадрам; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры магистрантов, призванных осуществлять преподавательскую деятельность у студентов в вузе;
- формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;

- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал магистрантов в решении задач преподавания дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- исторические аспекты развития «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;

- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» в системе дошкольного образования;

- методологию дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;

- сущность задач и содержание работы по формированию основ экологической культуры у студентов – будущих воспитателей;

- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов;

- своеобразии организации эколого-развивающей среды в условиях ДОУ и высшей школы.

уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему;

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания;

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым развивающую среду, создавая условия для эффективного освоения студентами изучаемого материала;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками;

– осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии экологического образования.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины,
- теоретическими основами дисциплины,
- технологиями культурно-просветительской деятельности экологической направленности студентов вузов;
- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности студентов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108	4	14	6		82	зачет
ЗФО									
3	108	3	108	4	14	6		82	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к вариативной части магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы экологии, Гражданская оборона, Основы педиатрии и гигиены, Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование целостного представления о технологии преподавания теории и методики формирования элементарных математических представлений в учебных заведениях, а также соответствующих практических навыков.

Задачи:

- ознакомление студентов с методическими особенностями преподавания дисциплины;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы ТМФЭМП в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе усвоения методики преподавания дисциплины ТМФЭМП;
- обучение навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально–психологических и личностных особенностей студентов профиля подготовки «Дошкольное образование».

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю развития ТМФЭМП;

- научно - методическое обеспечение курса;

- перспективы совершенствования методики;

- формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий; содержание и планирование самостоятельной работы студентов;

- разновидности научно -исследовательской работы по курсу; методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по предмету;

- критерии оценивания формы и средства контроля ЗУНов студентов по дисциплине ТМФЭМП.

уметь:

- планировать изучение курса;

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине;

- планировать и организовывать самостоятельную работу студентов;

- осуществлять контроль знаний студентов;

- организовывать мини-конференции, конкурсы, олимпиады по предмету.

владеть:

- педагогической диагностикой по дисциплине.

- методикой оценивания и диагностики ЗУНов студентов по дисциплине.

- методами получения современного научного знания в области дошкольного образования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
	108	4	108		16	10		76	зачет
ЗФО									
	108	4	108		16	10		76	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТП МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы экологии, Гражданская оборона, Основы педиатрии и гигиены, Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных знаний и культуры студентов-магистрантов;

- формировать комплекс методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования; прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к деятельности;

- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);

- развивать исследовательские умения, творческий потенциал магистрантов в решении задач преподавания данной дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- исторические аспекты развития дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников» в системе дошкольного образования, а также используемые методы исследования; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- сущность задач и содержание работы по преподаванию «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников» у студентов – будущих воспитателей;

- технологию управления педагогическим процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов.

уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему;

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные педагогические технологии.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;

- теоретическими основами дисциплины;
- технологиями культурно-просветительской деятельности филологической направленности студентов вузов;
- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

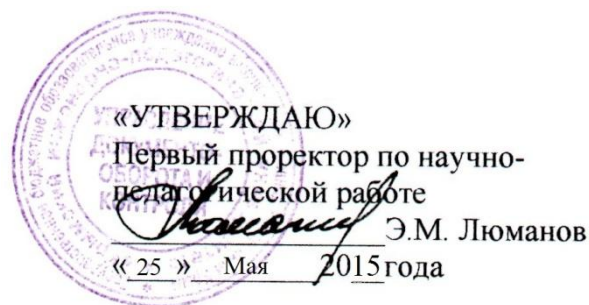
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108	4	14	6		82	зачет
ЗФО									
3	108	3	108	4	14	6		82	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология детского творчества», «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональных ЗУНов у студентов-магистрантов;
- ознакомить магистрантов с основами и методикой преподавания изобразительного искусства у студентов – будущих воспитателей;
- формировать систему умений по созданию учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Методика музыкального воспитания»;
- формировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую);
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал магистрантов в решении задач преподавания дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- цели, задачи, предмет и место курса «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в высшей школе; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- сущность задач, цели и содержание работы по преподаванию «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» у студентов – будущих воспитателей;

- технологию управления аудиторной, самостоятельной учебной и творческой деятельностью студентов.

уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в ВУЗе;

- ориентироваться в многообразии современных программ преподавания дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- проводить лекционные, практические занятия по дисциплине «Методика музыкального воспитания»;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- систематически заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- теоретическими основами дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»

- технологиями культурно-просветительской деятельности изобразительного искусства со студентами вузов;

- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов по изученному материалу.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


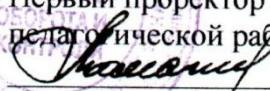
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	2	108		18	8		82	зачет
ЗФО									
3	108	2	108		18	8		82	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТП МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы экологии, Гражданская защита, Основы педиатрии и гигиены.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи:

- ознакомление студентов с методическими особенностями преподавания дисциплины;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим актуальные проблемы обучения, воспитания и развития в высшей школе;
- формировать систему умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста»;
- обучение навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов профиля подготовки «Дошкольное образование».

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю развития ТМФЭМП.

- научные исследования, публикации, методическую литературу, связанные с педагогическими технологиями и методикой преподавания в вузе;

- перспективы совершенствования методики;

- формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий;

- содержание и планирование самостоятельной работы студентов;

- организацию самостоятельной работы студентов по данной дисциплине,

- методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по предмету;

- формы и средства контроля ЗУНов студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников».

уметь:

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине;

- планировать и организовывать самостоятельную работу студентов;

- управлять научно-исследовательской работой студентов по дисциплине;

- осуществлять контроль знаний студентов;

- руководить педагогической практикой студентов, организовывать конференции, конкурсы, олимпиады по предмету.

владеть:

- педагогической диагностикой по дисциплине;

- методикой оценивания и диагностики ЗУНов студентов по дисциплине;

- методами получения современного научного знания в области дошкольного образования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

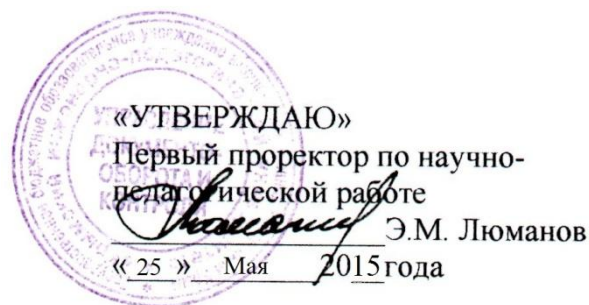
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108		18	6		84	зачет
ЗФО									
3	108	3	108		18	6		84	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Основы научных исследований».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи:

– овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности

– формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска

– формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

– формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных

– использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;

– готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
– общие принципы построения психолого-педагогической теории;
– основные задачи психолого-педагогической науки и направления её развития: состояние, проблемы, перспективы;

– методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;

– систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области дошкольного образования, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;

Уметь:

– обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;

– правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;

– использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;

– работать в системе Интернет и пользоваться её услугами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;

Владеть:

– навыками проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приёмов и принципов профессиональной деятельности;

культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

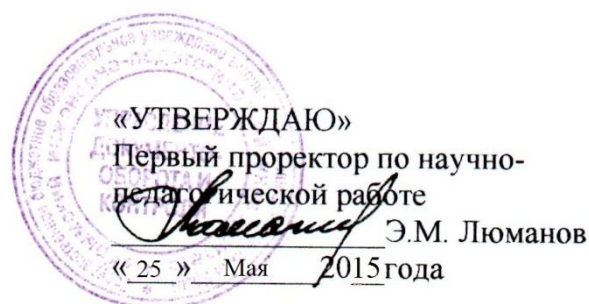
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	144	4	144		24	20	36	64	экзамен
ЗФО									
3	144	4	144		24	20	36	64	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»**

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)**

1.5 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

1.6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи:

- усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий по прогнозированию ЧС способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- построения моделей их развития, определение уровня риска и обоснование комплекса мероприятий, направленных на предотвращение ЧС, что выражается в способности к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры;
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в области защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС, локализации и

ликвидации их последствий толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методiku разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;
- сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;
- правила безопасного поведения в быту;
- основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;
- правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;
- место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;
- основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

Уметь:

- практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;
- четко действовать по сигналам оповещения;

– адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

Владеть:

– средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

– приемами по оказанию первой помощи в неотложных ситуациях.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

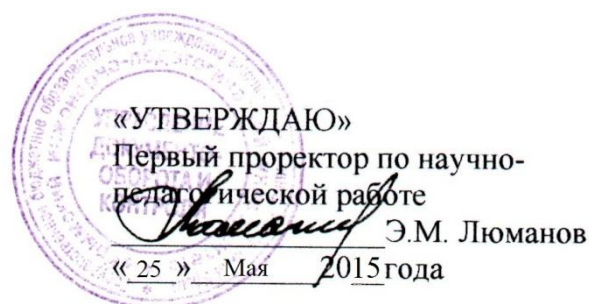
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72	10	12			50	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	10	12			50	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: Целью освоения дисциплины является изучение актуальных вопросов экологического образования и воспитания учащейся молодежи, развитие экологического сознания, экологического восприятия окружающей среды: формирования экологических знаний и умений; овладение инновационными экопедагогическими технологиями.

Задачи:

- Подготовка магистров педагогического образования к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию дошкольников и студентов ссузов и вузов;
- формирование у магистров учебно-методических и научно-исследовательских компетенций, необходимых им для будущей педагогической деятельности;
- освоение способов экологической деятельности и экологического восприятия реального окружающего мира;
- формирование экологического мышления и развития экологической культуры в процессе учебной и внеаудиторной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание и принципы построения курса,
- методику формирования экологических понятий с познавательным развитием и углублением основных общебиологических и экологических понятий в целях построения целостной картины органического мира.

Уметь:

- анализировать программу, учебники, методическую литературу, добывать дополнительную информацию и умело использовать их в своей деятельности;

- применять полученные знания в области биологии, экологии для решения педагогических и других методических задач;
- планировать, организовать и вести научно-воспитательную работу;
- использовать различные методы и современные технологии оп охране окружающей среды, методически грамотно проводить практические и семинарские занятия, использовать интерактивные формы и методы обучения.

Владеть:

- основными общетеоретическими и практическими вопросами данной дисциплины.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

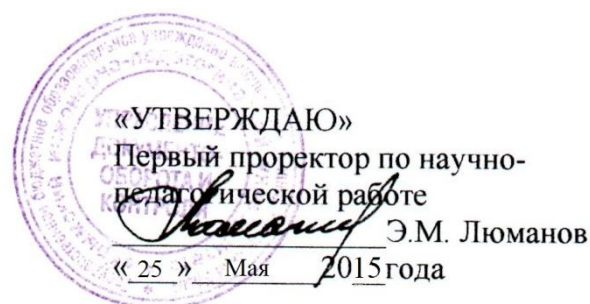
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72	10	12			50	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	10	12			50	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: предоставить студентам наиболее полную информацию по наиболее актуальным, практически значимым вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности.

Задачи:

- ознакомить студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне ;

- способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов;
- условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений;
- содержание основных категорий права интеллектуальной собственности;
- особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения.

Уметь:

- ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь

Владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

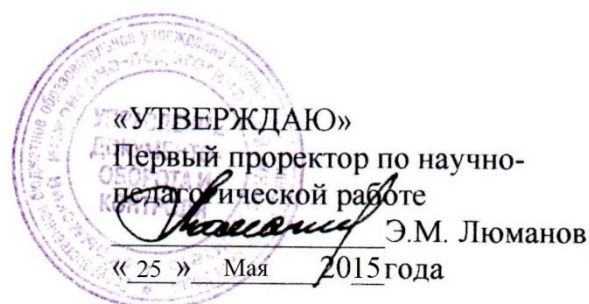
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	72	2	72	10		12		50	зачет
ЗФО									
2	72	2	72	10		12		50	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Правоведение», «Основы конституционного права», «Профессиональная этика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Основы Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Психология высшей школы».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;

- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы;
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права;
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования;
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования;
- правовые основы управления системой образования РФ;
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании";
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;
- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

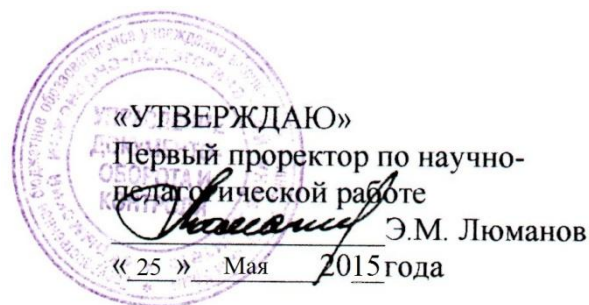
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	72	2	72	10		12		50	зачет
ЗФО									
2	72	2	72	10		12		50	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Общая психология", "Социология". Студенты должны обладать теоретическими знаниями в данных отраслях психологической науки, а также владеть практическими навыками в области психодиагностики, организации и проведения психологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;

- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;

- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;

- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;

- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72	4	26			42	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	4	26			42	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психодиагностика», «Психология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;

- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;

- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;

- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;

- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;

- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы психолого-педагогической диагностики.
- основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей;
- закономерности развития детей;
- основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

Уметь:

- разрабатывать этапы диагностики;
- подготавливать необходимую документацию;
- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;
- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

Владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

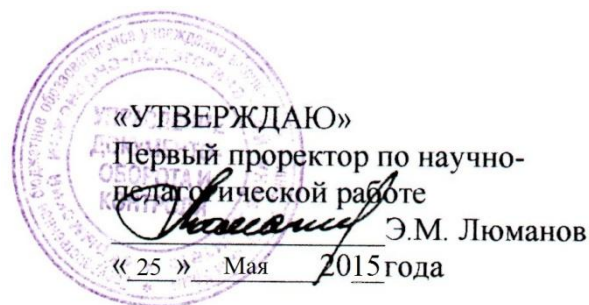
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72	4	26			42	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	4	26			42	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по педагогике и психологии на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практикоориентированных педагогических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания педагогических дисциплин в образовательной практике.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- Приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций.
- Усвоение особенностей разработки новых перспективных педагогических технологий, которые определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов.
- Овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности.
- Формирование готовности к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности в условиях перехода учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения;

– диалектику взаимодействия содержания и методов обучения;

– специфику преподавания педагогических, в том числе психолого-педагогических дисциплин.

Уметь:

2. разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по педагогическим наукам, и методикам дошкольного образования,

3. реализовывать их на практике;

4. уметь критически мыслить;

Владеть:

– навыками и умениями практического использования теоретических знаний;

– навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся,

– методами контроля и усвоения знаний учащимися.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

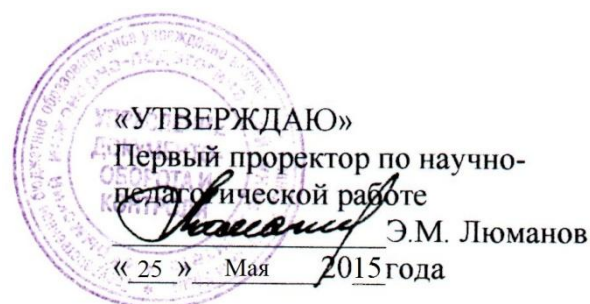
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72		12	6		54	зачет
ЗФО									
1	72	2	72		12	6		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: изучение систем дошкольного воспитания в России и за рубежом, как важнейшей составляющей профессионального образования, создать условия для анализа целей, задач, содержания деятельности дошкольных учреждений, образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников за рубежом; их осмысления и анализа; обеспечить оптимальное сочетание теоретических знаний и практических профессиональных умений.

Задачи:

- раскрыть значение курса для профессионального становления студентов, сформулировать основные задачи изучения дисциплины, проанализировать условия применения теории в практике, выделить структурные части предмета, его взаимосвязи с другими предметами;

- рассмотреть основные теоретические положения предмета, выделить основные понятия «система образования», принципы организации работы с детьми в России и за рубежом;

- определить место дошкольного образования в системах образования отечественных, зарубежных стран, цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;

- рассмотреть роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизацию дошкольных учреждений в России и за рубежом;

- познакомить с особенностями подготовки педагогических кадров в России и за рубежом;

- показать влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов и новых педагогических идеи на дошкольное образование в России и за рубежом;

- выделить современные направления исследований и пути развития дошкольного образования в России и за рубежом.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- понятие «система образования»;
- научные основы организации образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений, содержание, формы и методы управления дошкольным образовательным учреждением за рубежом;
- цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, формы и методы воспитания и обучения дошкольников за рубежом;
- типологизацию дошкольных учреждений, систему подготовки педагогических кадров за рубежом.
- особенности организации систем дошкольного образования в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.;
- особенности организации деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.;
- основные положения идей выдающихся педагогов-реформаторов, их влияние на современное дошкольное образование за рубежом;

Уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной работе с детьми дошкольного возраста;
- сравнивать системы дошкольного образования детей дошкольного возраста за рубежом;
- выделять особенности организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях за рубежом;
- выделять лучший опыт работы педагогов за рубежом;
- применять прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста в разных социокультурных условиях;
- использовать полученные знания для оказания практической помощи воспитателям, осуществлении сотрудничества с семьёй и школой по вопросам дошкольного образования.

Владеть:

- приемами анализа систем дошкольного образования за рубежом;
- способами сравнения систем дошкольного образования, выделения лучших педагогических идей;
- методами анализа деятельности детей и воспитателя дошкольных образовательных учреждений за рубежом.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

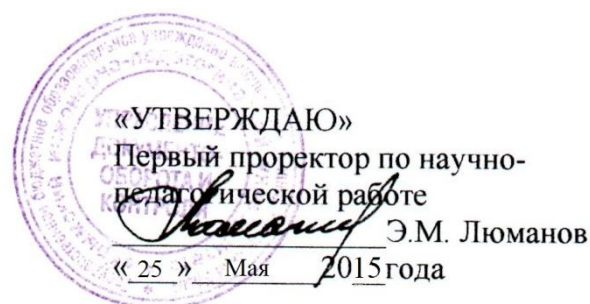
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72		12	6		54	зачет
ЗФО									
1	72	2	72		12	6		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Культурология», «Педагогика», «Психология», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Тренинговые технологии работы с коллективом», «Технология проектирования педагогического процесса в ДОУ», «Современные проблемы науки и образования».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка квалифицированных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в образовании детей дошкольного возраста по региональным программам; организаторов учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС РФ ВО и ДО, а также с учетом требований региональных программ.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки по проблемам нравственного воспитания детей, межкультурного образования детей;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, толерантного воспитания и саморазвития в условиях дошкольной организации и семьи;

– приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе решения задач региональной программы детей дошкольного возраста;

– приобретение опыта учета индивидуально–психологических и личностных особенностей воспитателей и родителей для организации работы по формированию толерантного сознания у детей.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития предпосылок толерантности детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для решения задач воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- педагогической диагностикой нравственного развития детей дошкольного возраста;
- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- средствами, направленными на облегчение процесса формирования навыков толерантного поведения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

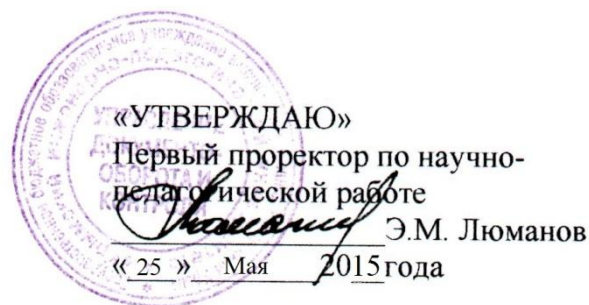
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72		16	4		52	зачет
ЗФО									
1	72	2	72		16	4		52	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ДОУ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ДОУ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Организационная психология», «Интеллектуальная собственность», «Педагогика высшей школы».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Технология подготовки воспитателей к реализации региональных программ», «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомление студентов с различными технологиями проектирования педагогического процесса, которые помогают решать задачи качественного образования, способствуют формированию основ базовой культуры формирующейся личности, всестороннему развитию её психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными и национальными особенностями ребёнка.

Задачи:

- организация методического и информационного сопровождения в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- обеспечение комплексного подхода в обучении государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.
- совершенствование работы по развитию инновационной деятельности в организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей украинскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- содержание видов деятельности детей разных возрастных групп;
- виды общения с детьми, образцы речевого этикета.

Уметь:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Владеть:

- различными видами планирования образовательного процесса ДОО.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

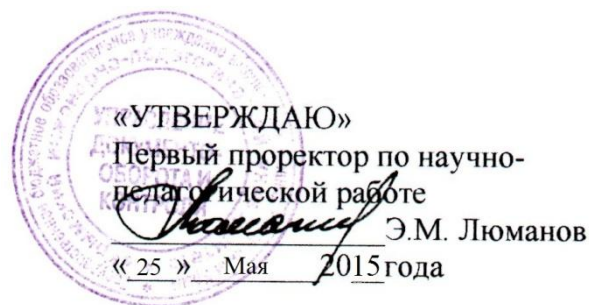
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72		16	4		52	зачет
ЗФО									
1	72	2	72		16	4		52	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ООП В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ООП В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Технология подготовки ОП в ДОУ», «Правовое регулирование образовательной деятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки);
- характеристику направления подготовки;
- характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций);
- требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к оценке качества освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин, диагностические материалы для оценки уровней компетенций.

Владеть:

- современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)


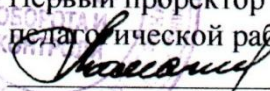
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	72	2	72		16	8		48	зачет
ЗФО									
2	72	2	72		16	8		48	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОО»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОО»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Организация научно-методического исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи:

- Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОО.
- Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.
- Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОО.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- сущность подготовки детей к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;
- новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи;
- особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- организовывать общение с родителями;
- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть:

- методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности;
- методикой организации совместной работы с родителями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

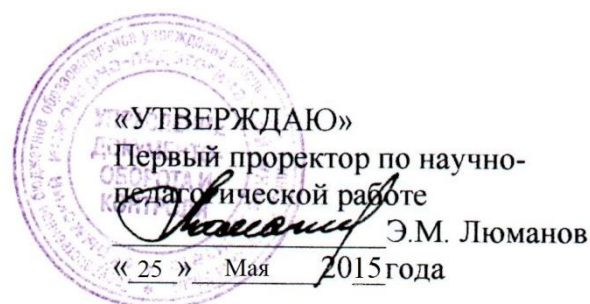
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	72	2	72		16	8		48	зачет
ЗФО									
2	72	2	72		16	8		48	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
(название магистерской программы)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебный курс «Методика преподавания «Дошкольной педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данный курс базируется на основании следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Организация и руководство дошкольным воспитанием».

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов основные представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и подготовить магистрантов к преподаванию базовой дисциплины «Дошкольная педагогика» в вузах 1-2 уровня аккредитации

Задачи:

- углубление знаний дошкольной педагогики на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать изучение курса «Дошкольная педагогика» в соответствии с типовой программой для вузов;
- развитие навыков преподавать разные темы данного предмета с помощью адекватных форм и методов вузовской работы;
- практическое овладение основными видами работы со студентами в курсе «Дошкольной педагогики»;
- подготовка к магистерской практике в вузе по данной дисциплине;
- формирование ответственного отношения к роли преподавателя вуза, желание повышать профессиональное мастерство, умение обучать студентов в соответствии с потребностями демократического общества

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных

образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Общие теоретические основы дошкольного образования;
- Возрастные особенности развития ребёнка;
- Содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- Структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- Факторы и методику социального развития дошкольников;
- Основные категории и понятия теории и методики воспитания
- Методологические основы и структуру воспитательной работы
- Сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности
- Систему методов, приёмов и средств воспитания;
- Современные технологии воспитания

Уметь:

- Работать ассистентом, преподавать в вузе;
- Проводить самостоятельную научную работу и руководить научно-исследовательской работой студентов, в том числе написания ими курсовых работ;
- Организовывать и управлять деятельностью дошкольных учреждений

Владеть:

- Основными методами и приёмами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- Приёмами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний .

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

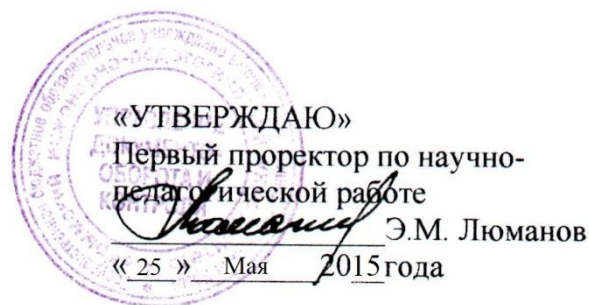
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108	6	26	10	36	30	экзамен
ЗФО									
3	108	3	108	6	26	10	36	30	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование представлений о проблемах социально – нравственного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к школе, согласование двух социальных институтов – детского сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания.

Задачи:

- формирование знаний по развитию начал коллективизма у детей;
- формирование знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний по нравственно – волевому воспитанию детей;
- формирование знаний о новых подходах к взаимодействию ДООУ и семьи на современном этапе;
- ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
- формирование знаний по подготовке детей к школе;
- формирование знаний о специфике обучения детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность подготовки детей к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;
- новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи;
- особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

уметь:

- организовывать общение с родителями;
- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

владеть:

- методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности;
- методикой организации совместной работы с родителями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

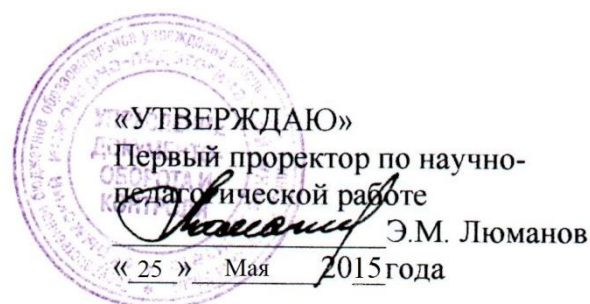
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108	6	26	10	36	30	экзамен
ЗФО									
3	108	3	108	6	26	10	36	30	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»

Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы образования и науки», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Педагогическая психологии», «Технология проектирования педагогического процесса в ДОУ».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в высшей школе.

Задачи:

- содействовать систематизации методологического знания магистрантов о современных проблемах экспертных оценок в образовании;
- развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования;
- ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.
- ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в высшей школе;
- развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;
- развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в высшей школе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

– теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;

– принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОО.

Уметь:

– осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в высшей школе;

– формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в высшей школе;

– проектировать и моделировать мониторинг качества образования в высшей школе;

– осуществлять мониторинг качества образования в высшей школе;

– определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в высшей школе;

– описывать результаты мониторинга качества образования в высшей школе.

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды высшей школы;

– методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования;

– методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;

– навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в высшей школе;

– навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в высшей школе.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

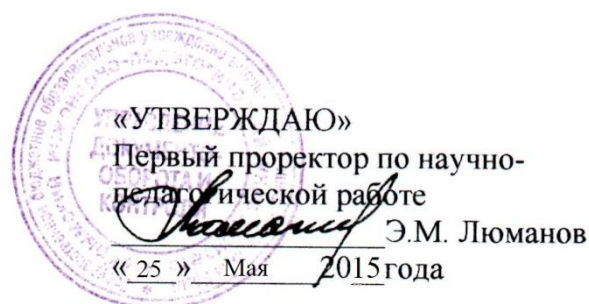
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	72	2	72		18	6		48	зачет
ЗФО									
3	72	2	72		18	6		48	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
(название магистерской программы)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.ДВ.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части по выбору студентов. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Педагогическая психологии», «Этика делового общения».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОО.

Задачи:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.

– развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования. Ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно- методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

– ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОО;

– развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОО;

– развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОО.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;

- принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОО.

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОО;

- формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОО;

- проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОО;

- осуществлять мониторинг качества образования в ДОО;

- определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОО;

- описывать результаты мониторинга качества образования в ДОО.

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОО;

- методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования;

- методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;

- навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОО;

– навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОО.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	72	2	72		18	6		48	зачет
ЗФО									
3	72	2	72		18	6		48	зачет